|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Дополнительное образование детей», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34.  . |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Теория и практика дополнительного образования К.М.04.01 |  |
|  по программе магистратуры |
|  |  |  Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура) Направленность (профиль) программы: «Дополнительное образование детей» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.003** |  ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, научно-исследовательский, методический |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  заочной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  д.пед.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шмачилина-Цибенко С.В./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 22 марта 2024 г. № 8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Дополнительное образование детей»; форма обучения – заочная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 №34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной |

|  |
| --- |
|  организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.04.01 «Теория и практика дополнительного образования».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ПК-3** **Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-3.1 знать нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования |
|  ПК-3.2 уметь отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся |
|  ПК-3.3 владеть профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-4** **Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-4.1 знать особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования |
|  ПК-4.2 уметь отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования |
|  ПК-4.3 владеть профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-6** **Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-6.1 знать особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного |

|  |
| --- |
|  образования |
|  ПК-6.2 уметь отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ |
|  ПК-6.3 уметь оформлять результаты мониторинга |
|  ПК-6.4 владеть способами осуществления оценки методов и приемов мониторинговых исследований |
|  ПК-6.5 владеть методами и приемами мониторинговых исследований |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.04.01 «Теория и практика дополнительного образования» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Педагогическая деятельность в дополнительном образовании" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Знания и умения сформированные на уровне баклавриата Государственная политика в области образования Методология и методы научного исследования Модуль "Методология исследования в образовании" |  Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования Методология и методы научного исследования Модуль "Педагогическая деятельность в дополнительном образовании" Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью |  ПК-3, ПК-4, ПК-6 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  6 |
|  *Лекций* |  6 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  0 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  85 |
|  Контроль |  9 |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Курс |  Часов |
|  |  |  |  |
|  Тема 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей |  Лек |  1 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема 2. Общие основы дополнительного образова- ния детей |  Лек |  1 |  2 |
|  Тема 3. Нормативно-правовые регулятивы органи- зации дополнительного образования |  Лек |  1 |  2 |
|  |  СР |  1 |  85 |
|  Тема 1. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования Всего часов |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 1. Службы сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. |  Сем |  1 |  2 |
|  Тема 3. Учебно-методическое обеспечение образо- вательного процесса в дополнительном образова- нии детей |  Сем |  1 |  2 |
|  |  Эк |  1 |  9 |
|  Теория и практика дополнительного образования |  Конс |  1 |  2 |
|  Всего |  |  |  108 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с |

|  |
| --- |
|  преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Тема 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей** |
|
|  Тема № 1. Становление и развитие системы дополнительного образования де-тей Исторические предпосылки развития и становления отечественного воспитания. Теория внешкольного воспитания Е.Н. Медынского. Появление некоторых организован-ных форм внеурочной работы с детьми. Первые опыты организованного внешкольного образования в России. Педагогические начинания Е.Н. Медынского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого и В.П. Шацкой, А.С. Макаренко, В.Н. Терской. Роль Н.К. Крупской и А.В. Луначарского в организации внешкольного образования. Опытные станции по народному образованию С.Т. Шацкого. Детский театр А. Брянцева. Открытие первого в стране Дома пионеров, Центральной детской экскурсионно-туристской станции для организации туристской работы с детьми, Дома художественного воспитания и самостоятельных детских библиотек. Открытие Всесоюзного пионерского лагеря «Артек». Увеличение численности и разнообразия внешкольных учреждений — яркая при-мета предвоенных лет: С.Т. Шацкий (известная его колония «Бодрая жизнь») и А.С. Ма- каренко (трудовая колония им. М. Горького, трудовая коммуна им. Ф. Э. Дзержинского, организация Совета по внешкольной работе (Н.К. Крупская). Важнейшие принципы вне- школьной работы 40-х годов. Деятельность детских учреждений во время ВОВ. Новый подъем внешкольной работы в 60-е годы 20 века. Методика И. П. Иванова и его школа пионерского актива «Коммуна юных фрунзенцев» (Ленинград). Первый ком- мунарский сбор во Всероссийском пионерском лагере ЦК ВЛКСМ «Орленок», создание новых станций и клубов юных техников. Идейная направленность работы с детьми один из основных принципов деятельности детских внешкольных учреждений в 70-е годы (ленинские музеи, залы, комнаты, экскурсии, походы, путешествия по ленинским местам, по дорогам гражданской и Великой Отечественной войн, на ударные стройки). 70—80 годы - период наивысшего развития внешкольных учреждений, являющихся составной частью социума. 1984 гг. - трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. Два этапа в процессе преобразования внешкольной работы, внешкольного воспита-ния в систему дополнительного образования: 1992—1996 гг. — аналитико-проектировочный; |

|  |
| --- |
|  1997—2000 гг. – технологический. Основные задачи первого этапа - обеспечение функционирования образовательной системы, поддержание необходимых минимальных условий осуществления образователь- ного процесса, преодоление проблем, порожденных экономическим и финансовым кризисом. Результаты аналитико-проектировочного этапа 1992—1996 гг. С 1997-2000 - второй этап развития системы дополнительного образования детей. Основная задача - освоение и коррекция нормативно-правовой и программно- методической базы дополнительного образования. |
|  **Тема 2. Общие основы дополнительного образова-ния детей** |
|  Место дополнительного образования детей в современной системе общего образо-вания. Законы РФ «Об образовании» и «О дополнительном образовании». Цель и основ-ные задачи учреждений дополнительного образования детей. Специфика дополнительно-го образования. Методологические основы построения системы дополнительного образо- вания детей. Концептуальные основы дополнительного образования детей. Функции уч- реждений дополнительного образования детей. Принципы образовательно- воспитательной системы дополнительного образования детей. Типичные характеристики присущие учреждениям дополнительного образования детей. Направления воспитатель- ной деятельности учреждений дополнительного образования детей. Системообразующая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей. Приоритетные стратегии совершенствования современной системы дополнитель-ного образования. Воспитательная система дополнительного образования детей. Воспита-ние творчески саморазвивающейся личности. Духовность и здоровье в системе дополни- тельного образования детей. Обобщенная модель выпускника учреждения дополнитель- ного образования детей. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образо-вания. Законы РФ «Об образовании» и «О дополнительном образовании». Цель и основ-ные задачи учреждений дополнительного образования детей. Специфика дополнительно-го образования. Методологические основы построения системы дополнительного образо- вания детей. Концептуальные основы дополнительного образования детей. Функции уч- реждений дополнительного образования детей. Принципы образовательно- воспитательной системы дополнительного образования детей. Типичные характеристики присущие учреждениям дополнительного образования детей. Направления воспитатель- ной деятельности учреждений дополнительного образования детей. Системообразующая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей. Приоритетные стратегии совершенствования современной системы дополнитель-ного образования. Воспитательная система дополнительного образования детей. Воспита-ние творчески саморазвивающейся личности. Духовность и здоровье в системе дополни- тельного образования детей. Обобщенная модель выпускника учреждения дополнитель- ного образования детей. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образо-вания. Законы РФ «Об образовании» и «О дополнительном образовании». Цель и основ-ные задачи учреждений дополнительного образования детей. Специфика дополнительно-го образования. Методологические основы построения системы дополнительного образо- вания детей. Концептуальные основы дополнительного образования детей. Функции уч- реждений дополнительного образования детей. Принципы образовательно- воспитательной системы дополнительного образования детей. Типичные характеристики присущие учреждениям дополнительного образования детей. Направления воспитатель- ной деятельности учреждений дополнительного образования детей. Системообразующая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей. Приоритетные стратегии совершенствования современной системы дополнитель-ного образования. Воспитательная система дополнительного образования детей. Воспита-ние творчески саморазвивающейся личности. Духовность и здоровье в системе дополни- тельного образования детей. Обобщенная модель выпускника учреждения дополнитель- ного образования детей. |
|  **Тема 3. Нормативно-правовые регулятивы органи-зации дополнительного** |

|  |
| --- |
|  **образования** |
|  Документы общегосударственного уровня. Документы отраслевого уровня. Доку-менты регионального уровня. Документы учрежденческого уровня и их сущность. Устав — центральный управленческий документ учреждения дополнительного образования де- тей. Основные разделы и содержание устава. Положение о структурном подразделении. Правила внутреннего трудового распорядка, которые являются нормативным актом, определяющим трудовой распорядок учреждения. Штатное расписание учреждения. Должностная инструкция. Учебные планы и программы Учебный план — документ, без которого не проводится аккредитация учреждения, с последующей выдачей лицензии на образовательную деятельность. Компоненты учебного плана: федеральный, национально-региональный и муниципальный. Критерии оценки качества учебного плана учреждения дополнительного образова-ния детей. Структура учебного плана. Программа развития учреждения дополнительного образования детей. Структура программы, ее объем. Разработка программы развития и ее существенные черты. Методо- логическая основа программирования развития образовательных учреждений. Образовательная программа и учебный план учреждения дополнительного образо-вания детей. Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей как сложная и открытая система. Образовательная программа учреждения как нормативно- управленческий документ. Структура образовательной программы учреждения. Техноло- гия разработки образовательной программы образовательного учреждения. Смысл и цен- ность образовательной программы учреждения. Сущность аттестации и государственной аккредитации учреждения дополнительного образования детей. |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Тема 1. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования Всего часов** |
|  |
|  Вопросы для дискуссии 1. Кружок как традиционная форма объединения детей по интересам. 2. Клуб — детское объединение, решающее целый комплекс педагогических задач организация досуга детей; развитие коммуникативных умений; развитие навыков самоуправления и самостоятельности воспитанников. 3. Студия как форма детского объединения, в которой содержание деятельности свя-зано с определенным видом искусства, ее отличительные признаки, классификация студий. 4. Лаборатории их основная цель и отличительные признаки, классификация. 5. Мастерская как форма детского объединения, ее отличительные признаки. 6. Школа как форма детского объединения, которая реализует образовательные и об- щеразвивающие задачи, ее отличительные признаки. |
|  |
|  **Тема 1. Службы сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.** |
|  |
|  Вопросы для дискуссии 1. Кружок как традиционная форма объединения детей по интересам. 2. Клуб — детское объединение, решающее целый комплекс педагогических задач организация досуга детей; развитие коммуникативных умений; развитие навыков самоуправления и самостоятельности воспитанников. 3. Студия как форма детского объединения, в которой содержание деятельности свя-зано с определенным видом искусства, ее отличительные признаки, классификация студий. 4. Лаборатории их основная цель и отличительные признаки, классификация. 5. Мастерская как форма детского объединения, ее отличительные признаки. 6. Школа как форма детского объединения, которая реализует образовательные и об- щеразвивающие задачи, ее отличительные признаки. |
|  |
|  **Тема 3. Учебно-методическое обеспечение образо-вательного процесса в дополнительном образова-нии детей** |

|  |
| --- |
|  Вопросы для обсуждения на семинаре  1. Содержание программ дополнительного образования, которые ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков. 2. Этапы проектирования. Условия для успешной организации совместной деятель-ности по проектированию образовательной программы. 3. Процесс разработки образовательной программы. Требования к проектированию содержания дополнительного образования. 4. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения до- полнительного образования. 5. Квалифицированная профессиональная экспертиза. Деятельность педагогов и ме- тодистов по проведению экспертизы. |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» / Шмачилина-Цибенко С.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение / Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Гущина Т. Н., Белкина В. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 363 с . - ISBN: 978-5-534-07619-6. - URL: https://urait.ru/bcode/437253  |
| 2. Дополнительное образование детей: история и современность / Дейч Б. А., Кошман Н. В., Кучеревская М. О., Малахова Н. Н., Свиридова Н. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 239 с . - ISBN: 978-5-534-07707-0. - URL: https://urait.ru/bcode/438981  |
| 3. История и теория дополнительного образования / Дейч Б. А., Кошман Н. В., Кучеревская М. О., Малахова Н. Н., Свиридова Н. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 239 с . - ISBN: 978-5-534-08752-9. - URL: https://urait.ru/bcode/438953  |
| 4. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей / Золотарева А. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 286 с . - ISBN: 978-5-534-10909-2. - URL: https://urait.ru/bcode/432224  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей / Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 315 с . - ISBN: 978-5-534-89561-2. - URL: https://urait.ru/bcode/437130  |
|
| 2. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников / Лекомцева Е. Н.,  |

|  |
| --- |
| Дмитриева Е. А., Золотарева А. В., Пикина А. Л., Синицын И. С., Лукьянова А. В., Киселева Т. Г., Гусева Н. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 260 с . - ISBN: 978-5-534-08577-8. - URL: https://urait.ru/bcode/437119  |
| 3. Дополнительное образование детей: история и современность / Дейч Б. А., Кошман Н. В., Кучеревская М. О., Малахова Н. Н., Свиридова Н. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 335 с . - ISBN: 978-5-534-04841-4. - URL: https://urait.ru/bcode/415976  |
| 4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей / Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 363 с . - ISBN: 978-5-534-06557-2. - URL: https://urait.ru/bcode/437118  |